

# แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านเหล่านกชุมวิททยาสรณ์

ตำบลดอนหัน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านเหล่านภุมวิทยาสรรค์ ให้บรรลุผลตามที่ระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล สอนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มี คุณภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนบ้านเหล่านภุมวิทยาสรรค์

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
2 ข้อมูลนักเรียน	3
3 ข้อมูลบุคลากร	4
4 ข้อมูลอาคารสถานที่	4
5 ข้อมูลงบประมาณ	4
6 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	5
7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	5
8 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</b>	17
1. วิสัยทัศน์	17
2. พันธกิจ	17
3. เป้าหมาย	17
4. กลยุทธ์	17
5. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	18
6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	18
7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	18
<b>ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ</b>	21
1. แหล่งงบประมาณ	21
2. แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566	22
<b>ภาคผนวก</b>	42
- ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
- ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

##### 1.1 ประวัติสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนบ้านเหล่านกชุมวิทยาสรรค์ ตำบลดอนหัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเหล่านกชุม ตั้งอยู่ในเขตบริการบ้านเหล่านกชุม หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 12 ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2483 เดิมอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน เรียกว่าโรงเรียนวัดสว่างคงคา

8 กันยายน 2500 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1ฉ. ขนาด 2 ห้องเรียน ชาวบ้านสมทบเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 70,000 บาท

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ขนาด 2 ห้องนอน เป็นเงิน 35,000 บาท

พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณถังเก็บน้ำฝนนวมัย 10,000 บาท คณะครู ชาวบ้านร่วมสมทบ รวมเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 13,000

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบ 312 / 120 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 150,000 บาท

พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ 401 / 3 ขนาด 3 ที่นั่ง

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 102 / 26 ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 600,000 บาท

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.1ฉ. จำนวน 1 ห้องเรียน

พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ 601 ขนาด 6 ที่นั่ง จากนั้นได้เข้าร่วมโครงการ กศ.พช. โครงการห้องสมุด มข.โครงการ เกษตร มข.

พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 จำนวน 1 ชุด

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมเพดานอาคารเรียน แบบ ป.1ฉ. เปลี่ยนจากแผ่นไม้เป็นกระเบื้องแผ่นเรียบ

พ.ศ. 2543 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านเหล่านกชุมเป็น โรงเรียนบ้านเหล่านกชุมวิทยาสรรค์

พ.ศ. 2545 คณะครูนักการภารโรง ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคสร้างห้องสมุดโรงเรียน เป็นเงิน 47,370 บาท คณะครูนักการภารโรง ศิษย์เก่าโดยนายวรวิทย์ ปิยสุภฤกษ์ บริจาคทรัพย์สร้างประปาบาดาลในโรงเรียน เป็นเงิน 14,095 บาท

พ.ศ. 2547 ได้รับเงินบริจาคจากคณะครูนักการภารโรง กรรมการศึกษา ชาวบ้าน จำนวน 25,000 บาท เพื่อสร้างรั้วโรงเรียน

24 กันยายน 2547 ได้รับมอบสนามตะกร้อจากนายนิพนธ์ นางไพโรบลุย์ ไชยโสตา มูลค่า 25,000 บาท

1 มกราคม 2548 ได้รับมอบสนามวอลเลย์บอล จากนายเฮง นางอมร ต้นประเสริฐ  
มูลค่า 35,000 บาท

พ.ศ. 2548 เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ คณะครู นักการภารโรง กรรมการศึกษา ชาวบ้านร่วมกัน  
บริจาคและหาเงินสร้างรั้วโรงเรียน เป็นเงิน 50,000 บาท

พ.ศ. 2549 พ่อจันทร์ แม่จุม สีสุกอง พร้อมบุตรธิดาได้สร้างพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา  
มูลค่า 30,000 บาท

พ.ศ. 2550 ได้รับห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง งบประมาณ 285,000 บาท  
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง งบประมาณ 200,000 บาท

พ.ศ. 2551 คณะครู นักการภารโรง ชาวบ้าน ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคทรัพย์สร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศ  
ตะวันตก เป็นเงิน 65,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามมาตราเพิ่มค่าใช้จ่ายภาครัฐเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจก่อสร้าง  
อาคารเรียน แบบ สปช. 102 / 26 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน งบประมาณ 714,000 บาท และก่อสร้าง  
ส้วม แบบสปช. 601 / 26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ 101,000 บาท

พ.ศ. 2547 ขออนุญาตรื้อถอนอาคารบ้านพักครู เพื่อสร้างห้องสมุด คณะครูและชาวบ้าน  
คณะกรรมการศึกษา ศิษย์เก่า ร่วมบริจาคสร้างอาคารห้องสมุดเป็นเงิน 250,000 บาท

พ.ศ. 2549 ต่อเติมโรงฝึกงาน ด้วยเงินบริจาคของครูและชาวบ้านร่วมบริจาคเป็นเงิน 24,500 บาท

พ.ศ. 2550 สร้างป้ายโรงเรียน และส้วม 2 ที่ จำนวน 1 หลัง ด้วยเงินบริจาคของคณะครู  
คณะกรรมการสถานศึกษา และชาวบ้าน เป็นเงิน 35,000 บาท สร้างสนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม ด้วย  
เงินบริจาคของคณะครู และศิษย์เก่า เพื่อเป็นอนุสรณ์ในการเข้าร่วมแข่งขันเซปักตะกร้อรุ่นที่ 12 ปีชาย  
ตะกร้อสพฐ.มาราธอนชิงถ้วยพระบรมโอรสาธิราชสยามกุฎราชกุมาร ระดับประเทศ เป็นเงิน 36,000 บาท

พ.ศ. 2551 คณะครูและชาวบ้านร่วมบริจาคสร้างถนนภายในโรงเรียนยาว 80 เมตร เป็นเงิน  
162,000 บาท

1.2 ที่ตั้ง เลขที่.....—.....หมู่ที่ 4 ตำบลดอนหัน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
รหัสไปรษณีย์ 40260

พื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ - งาน 33 ตารางวา

โทรศัพท์ - โทรสาร - e-mail : [laonokchum@hotmail.co.th](mailto:laonokchum@hotmail.co.th)

## 2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ( วันที่ 10 มิถุนายน 2566 )

### 2.1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 95 คน

- เพศชาย จำนวน 61 คน      เพศหญิง จำนวน 63 คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	4	7	11	1
อนุบาล 2	5	3	8	1
อนุบาล 3	1	3	4	1
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>3</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	7	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	7	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	7	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	10	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	8	1
<b>รวม</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>6</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>95</b>	<b>9</b>

### 2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	18	14.52
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	16	12.90
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)		

### 3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2566 ( วันที่ 10 มิถุนายน 2566 )

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 9 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	3	5	-	6	2	-	6	2	-	5	3
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราฐการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูจ้างรายเดือน	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 1 คน

### 4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

- 4.1 อาคารเรียน 3 หลัง แบ่งเป็น 9 ห้องเรียน 2 ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- 4.2 อาคารประกอบ/อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง
- 4.3 อื่น ๆ (ระบุ) อาคารชั่วคราว อาคารห้องสมุด 1 หลัง

### 5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2566

ปีงบประมาณ 2565 - 2566 (พ.ค. 66 - เม.ย. 67)

5.1 รายรับ จำนวน 286,990 บาท แยกเป็น

- 1) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม 224,700 บาท แยกเป็น
  - หมวดยอดเงินเดือนและค่าจ้าง.....-.....บาท (ร้อยละ.....)
  - หมวดยอดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....-.....บาท (ร้อยละ.....)
  - หมวดยอดเงินอุดหนุน 224,700 บาท (ร้อยละ 100)

## 5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 11 เครื่อง มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตจำนวน 11 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 2 เครื่อง      สภาพใช้งาน ชำรุด
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 11 เครื่อง      สภาพใช้งาน ชำรุด
- 2) ห้องสมุด 1 ห้อง
  - สภาพการใช้งาน ดี
- 3) ห้องวิทยาศาสตร์ – ห้อง
  - สภาพการใช้งาน.....-.....(  ดี  พอใช้  ปรับปรุง)
- 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา – ห้อง
  - สภาพการใช้งาน.....-.....(  ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

## 6. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านเหล่านกขุมวิทยาสรรค์ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-ป.6 รวมทั้งหมด 9 ชั้นเรียน ทำให้เกิดปัญหาครูไม่ครบชั้น ยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะระดับชั้นอนุบาล ไม่มีครูประจำการ จึงมีความต้องการครูที่จบเอกปฐมวัย เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### 7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 หน่วยประเมินที่เข้าประเมินชื่อ บริษัท มาตรฐานการศึกษา แม็ค จำกัด มีผลการประเมินดังนี้

#### 6.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		ผลการประเมินคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	รับรอง/ไม่รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตบช.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	4.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	4.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	4.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	7.50	ดีมาก	รับรอง
ตบช.5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	8.00	ดีมาก	รับรอง



ตบช.6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	11.50	ดีมาก	รับรอง
ตบช.8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	3.55	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตบช.9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง
ตบช.10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตบช.11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.75	ดีมาก	รับรอง
ตบช.12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้

- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....
- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....
- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,5,7,9,10
- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ 6,8,11,12
- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....

**ข้อเสนอแนะของสมศ.**

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

1. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความเข้าใจในเรื่องความสะอาด สุขนิสัย ในด้านร่างกาย การแปรงฟันที่ถูกวิธี การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ และมารยาทต่างๆ ที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีสุนทรียภาพที่ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จากครูให้มากขึ้น มีการสร้างความพร้อมในด้านของอารมณ์ จิตใจการช่วยเหลือ การแบ่งปันและการรู้จักเป็นผู้ให้

2. สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสนองต่อปรัชญาและวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ผู้บริหารควรจัดหาคณากรที่มีวุฒิด้านปฐมวัย โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาอาคารสถานที่ในเรื่องของห้องสุขาและสถานที่แปรงพ่นให้เหมาะสมต่อการใช้งานของเด็กปฐมวัย ในขณะที่เดียวกันควรจัดมุมเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองในเวลาที่รอรับเด็ก

#### ด้านการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ช่วยเสริม การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

#### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน มีรายละเอียดของการประกันคุณภาพภายในในระดับปฐมวัย

### 6.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		ผลการประเมินคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตบช.1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.85	ดีมาก	รับรอง
ตบช.2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.83	ดีมาก	รับรอง
ตบช.3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	9.29	ดีมาก	รับรอง
ตบช.4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	9.13	ดีมาก	รับรอง
ตบช.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	9.40	ดีมาก	รับรอง
ตบช.6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.30	ดีมาก	รับรอง
ตบช.8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	3.60	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตบช.9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				

ตบช.11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	4.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	4.00	ดีมาก	รับรอง

**รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้**

- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....
- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ 1,2,3,4,7,9,10
- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6,11,12
- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ 5,8
- Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ .....

**ข้อเสนอแนะของสมศ.**

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริมและฝึกในการทำแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าควรได้รับการดูแลจากครูเป็นพิเศษ

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ควรพัฒนางานสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงงานวิชาการโดยการพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ให้เติบโตเพื่อเชื่อมโยงไปถึงคนในชุมชน

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูควรมีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียนต่อไป ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ และควรวางแผนในการรับกับปัญหาน้ำท่วม อุปกรณ์ต่างๆ จะต้องมีที่เก็บที่ชัดเจนและปลอดภัย

**6.2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

**6.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเหล่าถ่านกขุมวิทยาสรรค์**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่1 ด้านคุณภาพของเด็ก</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10	8	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	10	8	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10	8	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ	10	7	

แสวงหาความรู้ได้			
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	4	
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	5	3	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	4	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	5	4	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	5	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	4	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	10	8	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	10	8	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	4	
3.4 ประเมินพัฒนาพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	4	
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>ดีเลิศ</b>

สรุป ผลการจัดการศึกษา : การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### เกณฑ์การตัดสิน

- กำลังพัฒนา ระดับคุณภาพ 1 ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 0 - 49
- ปานกลาง ระดับคุณภาพ 2 ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 50 - 59
- ดี ระดับคุณภาพ 3 ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 60 - 69
- ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 4 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 70 - 79
- ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 5 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 80 - 100

#### มีระดับคุณภาพ

- กำลังพัฒนา ระดับคุณภาพ 1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 0.00 - 2.49
- ปานกลาง ระดับคุณภาพ 2 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 2.50 - 2.99
- ดี ระดับคุณภาพ 3 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 3.00 - 3.74

- ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 4 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 3.75 – 4.49
- ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 5 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 4.50 – 5.00

### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใสมาเรียนด้วยความตั้งใจและมีจิตใจที่ดี สุขภาพจิตที่ดีสมวัย มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถเล่นกับเพื่อนๆ และมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของหรือของเล่นให้แก่เพื่อนๆ มีสุนทรียภาพชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะในการวาดรูประบายสี การสลัดสี การเป่าสี การตัดปะกระดาษ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัดอดออม สามารถปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา ห้องเรียน และปฏิบัติตามหลักศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำนักพัฒนาที่พร้อมจะพาองค์กรสู่ความก้าวหน้าได้ในอนาคต บริหารงานให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ระดมทุนในการสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การกะประมาณ มิติสัมพันธ์ ครูมีความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการความรู้ในการจัดประสบการณ์เด็กไม่เพียงพอต่อการพัฒนาความพร้อมให้กับเด็ก การพัฒนาการประกันคุณภาพยังไม่เป็นระบบ การบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัย การนิเทศการสอน

## 6.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่านกขุมวิทยาสรรค์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2566

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	เป้าหมายแต่ละปีการศึกษา			
		ระดับคุณภาพ			
		ปี64	ปี65	ปี66	ปี67
<b>1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>50</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>25</b>				
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	4	4	4	-
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	2	3	3	-
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	1	1	1	-
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	3	3	4	-
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3	3	4	-
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	4	4	4	4	-
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>25</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	6	8	8	-
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	3	4	5	-
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	4	4	5	-
2) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	4	4	4	-
<b>2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>25</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4	4	4	-
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	3	3	3	-
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	3	4	4	-
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	3	4	4	-
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	3	3	3	-



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	เป้าหมายแต่ละปีการศึกษา			
		ระดับคุณภาพ			
		ปี64	ปี65	ปี66	ปี67
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	3	4	4	-
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>25</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	4	4	4	-
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	5	5	-
3.3 มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก	5	3	3	4	-
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	3	3	4	-
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	3	3	4	-
<b>รวมค่าน้ำหนักคะแนน</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>-</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>70.00</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

สรุป ผลการจัดการศึกษา : การศึกษาชั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ดีเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

- กำลังพัฒนา ระดับคุณภาพ 1 ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 0 - 49
- ปานกลาง ระดับคุณภาพ 2 ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 50 - 59
- ดี ระดับคุณภาพ 3 ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ 60 - 69
- ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 4 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 70 - 79
- ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 5 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 80 - 100

มีระดับคุณภาพ

- กำลังพัฒนา ระดับคุณภาพ 1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 0.00 - 2.49
- ปานกลาง ระดับคุณภาพ 2 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 2.50 - 2.99
- ดี ระดับคุณภาพ 3 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 3.00 - 3.74
- ดีเลิศ ระดับคุณภาพ 4 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 3.75 - 4.49
- ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 5 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ 4.50 - 5.00

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีความสามารถในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ การวาดภาพสมุดเล่มเล็ก ร่วมกิจกรรมจิตอาสาเป็นประจำ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษาและจัดให้มีโครงการพิเศษที่เชื่อมโยงมาจากปัญหาชุมชนนำมาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุดประสงค์ โดยเฉพาะโครงการเดินตามรอยพ่อ

#### **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานทั้ง 4 งาน มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนส่งเสริมให้จัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีอาคารและบริเวณเพียงพอ จัดได้เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงาม มีการดำเนินการเพื่อรักษามาตรฐาน โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

#### **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยัน พยายามทุ่มเทในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ มีคุณธรรม จริยธรรมที่น่ายกย่องในความรักและห่วงใยผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **ด้านผลการจัดการศึกษา**

ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริม และฝึกในการทำแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าควรได้รับการดูแลจากครูเป็นพิเศษ

##### **ด้านบริหารจัดการศึกษา**

พัฒนางานสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน งานด้านวิชาการ การนิเทศการเรียนการสอน การวางแผนรองรับกับปัญหาน้ำท่วม

### **6.3 ผลการทดสอบปลายปี**

#### **6.3.1 ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565**

##### **1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **61.85** ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ **7.96**

##### **2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **29.46** ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ **1.40**

### 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.21 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5.87

### 4) ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.42 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2.20

### 6.3.2 ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 75.85 ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 73.57 เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 2 ด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.71

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และการประเมินบริบทของสถานศึกษา จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

#### 1. ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีจรรยา พลานามัยสมบูรณ์

#### 2. วิสัยทัศน์(VISION)

นักเรียนเป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ ครูพัฒนาทักษะกระบวนการ ชุมชนร่วมประสานสัมพันธ์ ก้าวทันเทคโนโลยี

#### 3. พันธกิจ(MISSION)

3.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักตนเอง มีทัศนคติ และกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักรักษาอนามัยของตนเอง

3.3 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และคุณภาพการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

#### 4. เป้าหมาย(GOAL)

4.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

4.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

4.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

4.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

4.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4.7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4.8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

4.9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

4.10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

4.11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

4.12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

4.13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4.14 การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

4.15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

## 5. กลยุทธ์ (STRATITIC)

5.1 พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

5.2 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

5.3 พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.5 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

5.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

## 6. อัตลักษณ์

ทักษะ ไหว้สวย

## 7. เอกลักษณ์

ดูแลศิษย์ดุจลูกหลาน วิชาการก้าวไกล

8. ฐานข้อมูลเดิม เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ค่า น้ำหนัก คะแนน	เป้าหมายแต่ละปี การศึกษา			
		ระดับคุณภาพ			
		ปี64	ปี65	ปี66	ปี67
<b>1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>50</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>25</b>				
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	4	4	4	5
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	2	3	3	4
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	1	1	1	3
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	3	3	4	4
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3	3	4	5
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	4	4	4	4	4
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>25</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	6	8	8	10
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	3	4	5	5
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	4	4	5	5
2) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	4	4	4	5
<b>2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>25</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4	4	4	4
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	3	3	3	4
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	3	4	4	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	3	4	4	4
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	3	3	3	4

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	เป้าหมายแต่ละปีการศึกษา			
		ระดับคุณภาพ			
		ปี64	ปี65	ปี66	ปี67
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	3	4	4	4
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>25</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	4	4	4	5
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	5	5	5
3.3 มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก	5	3	3	4	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	3	3	4	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	3	3	4	5
<b>รวมค่าน้ำหนักคะแนน</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>70.00</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### ส่วนที่ 3

#### แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2566

1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวนเงิน	
	- ระดับก่อนประถม (1,734 X 23 จำนวนนักเรียน)	39,882	-
	- ระดับประถม (1,938 X 72 จำนวนนักเรียน)	139,536	-
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	- ระดับก่อนประถม (438 X 23 จำนวนนักเรียน)	10,074	-
	- ระดับประถมศึกษา (489 X 72 จำนวนนักเรียน)	35,208	-
3	งบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)		
	บริจาค		
	<b>รวมงบประมาณ</b>	224,700	-
	<b>การจัดสรรงบประมาณ:</b>		
	1. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ฯลฯ	45,000	-
	2. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. / สพป. / สมศ. / ความต้องการของ ร.ร.	179,700	-
	<b>รวม</b>	179,700	-



## 2. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2566

### 2.1 สรุปงบประมาณโครงการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สนอง มาตรฐาน การศึกษาข้อ	โครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
		อุดหนุนราย หัว	แหล่งอื่น	พัฒนา ผู้เรียน
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	7,000		1,000
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก ปฐมวัย	6,000		1,000
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ปฐมวัย	6,000		1,000
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ปฐมวัย	7,000		1,000
5	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	3,000		1,000
6	โครงการประกันคุณภาพภายใน	3,000		
7	โครงการพัฒนาสถานศึกษายุคใหม่ให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	7,882		5,074
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>39,882</b>		<b>10,074</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>49,956</b>		

## 2.1 สรุปงบประมาณโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนอง มาตรฐาน การศึกษาข้อ	โครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
		อุดหนุนรายหัว	แหล่งอื่น	พัฒนาผู้เรียน
1.	โครงการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพทุก ด้าน	5,000		5,000
2.	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	5,000		10,208
3.	โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	12,000		20,000
4.	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	7,536		
5.	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	15,000		
6.	โครงการตามรอยพ่อ	6,000		
7.	โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ	15,000		
8.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ยุคใหม่	35,000		
9.	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง	5,000		
10.	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์	30,000		
11.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	4,000		
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>139,536</b>		<b>35,208</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>174,744</b>		

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

สนอง มฐ.ที่ 1

<b>หลักการและเหตุผล</b> ปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาได้ปฏิรูปไปสู่การส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมากในโรงเรียน ฉะนั้น ภารกิจหลักของโรงเรียนคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และในเวลาเดียวกัน โรงเรียนจึงต้องมีหน้าที่ดูแลเฝ้าระวังเรื่องสุขภาพอนามัย ทั้งด้านทันตสุขภาพและภาวะโภชนาการ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) สอนจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย 3) สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อ -			
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ</b>	<b>ข้อมูลเดิม %</b>	<b>เป้าหมาย %</b>
เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	<b>ขอบข่าย</b>		
	1.1 ร้อยละนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100
	1.2 ร้อยละนักเรียนมีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	100	100
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	100	100
	1.4 ร้อยละนักเรียน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	100	100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
<b>กิจกรรม</b>	<b>ช่วงเวลาดำเนินงาน</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
1) กิจกรรมการเก็บข้อมูลนักเรียน	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวสุชกัญญา เถื่อนบัวระบัด นางสาวณัฐริกา ผ่องแผ้ว
2) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	พ.ค.66- มี.ค. 67		
3) กิจกรรมบริหารร่างกาย	พ.ค.66- มี.ค. 67		
4) กิจกรรมตรวจสภาพฟัน	พ.ค.66- มี.ค. 67		
<b>รวม</b>		<b>8,000</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	<b>น.ส.สุชกัญญา เถื่อนบัวระบัด ผู้เสนอโครงการ</b>	
- แบบสังเกต - สอบถาม	1.สังเกต 2. สัมภาษณ์	<b>นายสุนทร บุปผา ผู้เห็นชอบโครงการ</b>	
- สัมภาษณ์	3. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม	<b>นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์ ผู้อนุมัติโครงการ</b>	

## 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ 2

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> ปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรมของบุคคล ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาสังคม จนกลายเป็นปัญหาของชาติบ้านเมือง และกลายเป็นปัญหาของสังคม นับวันจะรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ ปัญหาดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งที่ถูกมองว่าเกิดจากความล้มเหลวด้านการจัดการศึกษา เสี่ยงสะท้อนจากองค์กรต่างๆในสังคมที่มีต่อการแก้ไขปัญหาหรือภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อันเนื่องมาจากบุคคลขาดคุณธรรม จริยธรรมต่างๆ ซึ่งภาระหน้าที่ในการสร้างสมดุลทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุคคลและสังคม กระทำโดยกระบวนการทางการศึกษา โรงเรียนจึงถือเป็นภารกิจสำคัญที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 1) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) สนองจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 1 3) สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อ 3</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<b>ขอบข่าย</b>		
	2.1 ร้อยละนักเรียนที่ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	100	100
	2.2 ร้อยละนักเรียนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	100	100
	2.3 ร้อยละนักเรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	100	100
	2.4 ร้อยละนักเรียนที่ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	100	100
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) ความดีของลูกชมพู-ขาว	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวสุชกัญญา เกื่อนบัว ระเบียบดี นางสาวณัฐริกา ผ่องแผ้ว
2) อบรมหน้าเสาธง	พ.ค.66- มี.ค. 67		
3) ละครุ่น	พ.ค.66- มี.ค. 67		
4) กิจกรรมนันทนาการ	พ.ค.66- มี.ค. 67		
5) กิจกรรม ชื่นชมศิลปะดนตรี	พ.ค.66- มี.ค. 67		
		7,000	
	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นางสาวสุชกัญญา เกื่อนบัวระเบียบดี ผู้เสนอโครงการ	
- แบบสังเกต	1.สังเกต	นายสุนทร บุปผา	ผู้เห็นชอบโครงการ
- สอบถาม	2. สัมภาษณ์	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ
- สัมภาษณ์	3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม		

### 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ 3

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> “การอ่าน” เป็นความรู้พื้นฐานสำคัญเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร และใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องมุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ จึงจะสามารถเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ การอ่านจึงถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยครูจะต้องเลือกสรรเทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถมีพัฒนาการด้านสังคม รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีนิสัย พัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) สอนจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 2,4</p> <p>3) สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อ 1,2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>ขอบข่าย</b></p> <p>3.1 ร้อยละนักเรียนที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์</p>	100	100
	<p>3.2 ร้อยละนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน</p>	100	100
	<p>3.3 ร้อยละนักเรียนที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	100	100
	<p>3.4 ร้อยละนักเรียนที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนศรัทธา</p>	100	100
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) เกมการศึกษา	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวสุกัญญา เกื้อนบัวระบัด นางสาวณัฐริกา ผ่องแผ้ว
2) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปฐมวัย	พ.ค.66- มี.ค. 67		
3) กิจกรรมส่งเสริม วินัยเด็กปฐมวัย	พ.ค.66- มี.ค. 67		
4) กิจกรรมวันสำคัญ	พ.ค.66- มี.ค. 67		
5) ประชาธิปไตยในโรงเรียน	พ.ค.66- มี.ค. 67		
		7,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เกื้อนบัวระบัด ผู้เสนอโครงการ	
- แบบสังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	1.สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม	นายสุนทร บุบผา	ผู้เห็นชอบโครงการ
		นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ

#### 4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

สนอง มฐ.ที่ 4

**หลักการและเหตุผล** พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

<p>เพื่อให้คนพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของโลก ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ แต่จากการประเมินภาพรวมทั่วไปนักเรียนยังขาดทักษะในเรื่องนี้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมายดังกล่าวจึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น 1) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล 2) สนองจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 3 3) สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อ 1,2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล</p>	<b>ขอบข่าย</b>		
	4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	95	98
	4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	95	98
	4.3 มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	95	98
	4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	95	98
	4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	95	98
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) ท่องโลกกว้าง	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวสุกัญญา เกื้อนบัวระบัด นางสาวณัฐริกา ผ่องแผ้ว
2) มุมหนังสือ	พ.ค.66- มี.ค. 67		
3) รักษ์ภาษา	พ.ค.66- มี.ค. 67		
4) กิจกรรมส่งเสริมการคิด	พ.ค.66- มี.ค. 67		
5) สร้างงานศิลปะตามจินตนาการ	พ.ค.66- มี.ค. 67		
8) คณิตคิดสนุก	พ.ค.66- มี.ค. 67		
		<b>8,000</b>	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวณัฐริกา ผ่องแผ้ว ผู้เสนอโครงการ	
<p>- แบบสังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์</p>	1.สังเกต	นายสุนทร บุบผา	ผู้เห็นชอบโครงการ
	2. สัมภาษณ์	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ
	3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม		

### 5. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สนอง มฐ.ที่ 7

**หลักการและเหตุผล** ด้วย สพฐ.ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 10 ให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลักสูตรโรงเรียนบ้านเหล่ากลุ่ม

วิทยาลัยฯได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยเช่นกัน โรงเรียนบ้านเหล่านกขุมวิทยาลัยฯในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 2) สอนจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ - 3) สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อ -			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
เพื่อให้	<b>ขอบข่าย</b>		
สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร	7.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5	5
กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา	7.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	5	5
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	7.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	5	5
	7.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	5
	7.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	5
	7.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5	5
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินหลักสูตร	มี.ค.-เม.ย.66		นางสาวสุกัญญา เกื้อนบัวระบัด นางสาวณัฐริกา ผ่องแผ้ว
2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	พ.ค.66 – มี.ค.67		
3) นิเทศภายใน	พ.ค. 66		
4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน แนะนำ ให้นักเรียน)	พ.ค.66 – มี.ค.67		
		4,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวณัฐริกา ผ่องแผ้ว	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต - สอบถาม	1.สังเกต	นางสุนทร บุษผา	ผู้เห็นชอบโครงการ
- สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ

## 6. โครงการประกันคุณภาพภายใน

สนอง มฐ.ที่ 8

**หลักการและเหตุผล** การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และความสมบูรณ์ได้จะต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน การประกันคุณภาพภายในถือว่า

เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานการศึกษาต่อไป 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 2) สอนจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ - 3) สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อ -			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	<b>ขอบข่าย</b>		
	8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
	8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
	8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5
	8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
	8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	5	5	5
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พ.ค.66 – มี.ค. 67		นายพิบูล ดวงคมทา
2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี.ค.- มิ.ย. 66		
3) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินโครงการ	ม.ค.- มี.ค. 67		
4) จัดทำรายงานประจำปี (SAR)	มี.ค.- เม.ย. 67		
		3,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายพิบูล ดวงคมทา	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	1.สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม	นายสุนทร บุบผา	ผู้เห็นชอบโครงการ
		นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ

## 7. โครงการพัฒนาสถานศึกษายุคใหม่ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สนอง มฐ.ที่ 9

**หลักการและเหตุผล** แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย บุคคล สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นแหล่งที่มีข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ สารสนเทศและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ใช้ในการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีอยู่



ตามธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น โดยมีภาพความสำเร็จที่สำคัญคือนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า โดยนักเรียนจะต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนต้องมีผลงานการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วย ซึ่งโรงเรียนทุกแห่งต้องดำเนินการ ให้มีแหล่งเรียนรู้ขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งการจัดให้มีกระบวนการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งนี้ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันและพัฒนา อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป 1) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาที่มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2) สนองจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ - 3) สนองจุดเน้น สพฐ.ข้อ -

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<b>ขอบข่าย</b>		
	9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	4	5
	9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4	5

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) สร้างและจัดหาสื่อ นวัตกรรม	พ.ค.66- มี.ค.67		น.ส.สุชกัญญา เกื่อนบัวระบัด
2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์/มุมหนังสือ/มุมเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง	พ.ค.66		น.ส.สุชกัญญา เกื่อนบัวระบัด
3) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	พ.ค.66- มี.ค.67		น.ส.ณัฐริกา ฝ่องแผ้ว
7) กิจกรรม Open house	มี.ค.67		น.ส.สุชกัญญา เกื่อนบัวระบัด
		12,956	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	<b>น.ส.สุชกัญญา เกื่อนบัวระบัด</b> <b>ผู้เสนอโครงการ</b>	
- แบบสังเกต	1.สังเกต	<b>นายสุนทร บุบผา</b> <b>ผู้เห็นชอบโครงการ</b>	
- สอบถาม	2. สัมภาษณ์	<b>นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์</b> <b>ผู้อนุมัติโครงการ</b>	
- สัมภาษณ์	3. ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานจัดกิจกรรม		

## 2.2 รายละเอียดโครงการตลอดปี ระดับประถมศึกษา

### 1. โครงการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพทุกด้าน

สนอง มฐ.ที่ 1

**หลักการและเหตุผล** ปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาได้ปฏิรูปไปสู่การส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมากในโรงเรียน ฉะนั้น ภารกิจหลักของโรงเรียนคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และในเวลาเดียวกัน โรงเรียนจึงต้องมีหน้าที่ดูแล

<p>เฝ้าระวังเรื่องสุขภาพอนามัย ทั้งด้านทันตสุขภาพและภาวะโภชนาการ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 1) สมองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) สมองจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย 3) สมองจุดเน้น สพฐ. ข้อ -</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย
<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>	<b>ขอบข่าย</b>		
	1.1 ร้อยละนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	95	98
	1.2 ร้อยละนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	95	98
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	98
	1.4 ร้อยละนักเรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	95	98
	1.5 ร้อยละนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	95	98
	1.6 ร้อยละนักเรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	95	98
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) ตรวจสอบสุขภาพ เสริมสร้างสุขนิสัย	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวปิยดา เดชยศดี
2) อาหารกลางวัน	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวปิยดา เดชยศดี
3) ฟันดีมีสุข	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวปิยดา เดชยศดี
4) เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวปิยดา เดชยศดี
5) สุขภาพดีด้วยกีฬา	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวปิยดา เดชยศดี
6) ดนตรีพื้นบ้าน นาฏศิลป์พื้นเมือง	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวปิยดา เดชยศดี
		10,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวปิยดา เดชยศดี	ผู้เสนอโครงการ
<p>- แบบสังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์</p>	<p>1.สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม</p>	นายพิบูล ดวงคมทา	ผู้เห็นชอบโครงการ
		นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ

## 2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

สนอง มฐ.ที่ 2

**หลักการและเหตุผล** ปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรมของบุคคล ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาสังคม จนกลายเป็นปัญหาของชาติบ้านเมือง และกลายเป็นปัญหาของสังคม นับวันจะรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ ปัญหาดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งที่ถูกมองว่าเกิดจากความล้มเหลวด้านการจัดการศึกษา เสียสะท้อนจากองค์กรต่างๆในสังคมที่มีต่อการแก้ไขปัญหาหรือภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อันเนื่องมาจากบุคคลขาด

คุณธรรม จริยธรรมต่างๆ ซึ่งภาระหน้าที่ในการสร้างสมดุลทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุคคลและสังคม กระทำโดยกระบวนการทางการศึกษา โรงเรียนจึงถือเป็นภารกิจสำคัญที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 1) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) สนองจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 1 3) สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อ 3			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<b>ขอบข่าย</b>		
	2.1 ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100	100
	2.2 ร้อยละนักเรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	100	100
	2.3 ร้อยละนักเรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	100	100
	2.4 ร้อยละนักเรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) ความดีของลูกชมพู-ขาว, บันทึกรักความดี	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายพิบูล ดวงคมทา
2) ประชาธิปไตยในโรงเรียน	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายพิบูล ดวงคมทา
3) อบรมหน้าเสาธง	พ.ค.66- มี.ค. 67		ครูทุกคน
4) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา	พ.ค.66- มี.ค. 67 กรกฎาคม 66 มิถุนายน 66		นายพิบูล ดวงคมทา
5) กิจกรรมวันสำคัญ - วันเด็ก - วันแม่ - วันพ่อ	มกราคม 67 สิงหาคม 66 ธันวาคม 66		นายพิบูล ดวงคมทา
6) งดโลกออนไลน์ กิจกรรมคัดแยกขยะ ปลูกต้นไม้	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายพิบูล ดวงคมทา
8) กิจกรรมลูกเสือ	มิ.ย.66- ส.ค. 67		นายพิบูล ดวงคมทา
		15,208	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นายพิบูล ดวงคมทา	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต	1.สังเกต	นายสุนทร บุบผา	ผู้เห็นชอบโครงการ
- สอบถาม	2. สัมภาษณ์	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ
- สัมภาษณ์	3. ตรวจสอบร่องรอย		

### 3. โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มฐ.ที่ 3

**หลักการและเหตุผล** “การอ่าน” เป็นความรู้พื้นฐานสำคัญเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร และใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องมุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียน

<p>ได้ จึงจะสามารถเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ การอ่านจึงถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยครูจะต้องเลือกสรรเทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ โดยเฉพาะครูที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเท่านั้น ครูทุกกลุ่มสาระควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ โดยบูรณาการเรื่องการอ่าน การเขียนไปในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีความรักการอ่าน เพื่อใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ต่อไป 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) สอนจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 2,4 3) สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อ 1,2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย
<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<b>ขอบข่าย</b>		
	3.1 ร้อยละนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	90	95
	3.2 ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	90	95
	3.3 ร้อยละนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	90	95
	3.4 ร้อยละนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	90	95
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) ส่งเสริมการอ่าน	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางนิตยา วิธิตี
2) พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับ	พ.ค.66- มี.ค. 67		ครูประจำชั้น
3) ส่งเสริมการคัดลายมือ	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางนิตยา วิธิตี
4) วันสุนทรภู่	มี.ย. 66		นางสาวดวงเดือน กุณโฮง
5) วันภาษาไทยแห่งชาติ	ก.ค. 66		นางสาวดวงเดือน กุณโฮง
6) ค่ายวิชาการ	ก.ค. 66		นางนิตยา วิธิตี
7) ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ธ.ค. 66		นางสาวกนกนาฏ มงคลสวัสดิ์
		32,000	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นางนิตยา วิธิตี	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	1. สังเกต	นายพิบูล ดวงคมทา	ผู้เห็นชอบโครงการ
	2. สัมภาษณ์		
	3. ตรวจสอบร่องรอย	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ

#### 4. โครงการพัฒนาทักษะการคิด

สนอง มฐ.ที่ 4

**หลักการและเหตุผล** พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อให้คนพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของโลก ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ แต่จากการประเมินภาพรวมทั่วไป

นักเรียนยังขาดทักษะในเรื่องนี้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมายดังกล่าวจึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น 1) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล 2) สนองจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 3 3) สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อ 1,2			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย
เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	<b>ขอบข่าย</b>		
	4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	95	98
	4.2 นำเสนอวิคิด วิธีแก้ไขปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	95	98
	4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	95	98
	4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	95	98
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) Mind map	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางนิตยา วิธิตี
2) การเรียนรู้โดยโครงการ	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวกนกนาฏ มงคลสวัสดิ์
3) สร้างงานศิลปะตามจินตนาการ	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายสุนทร บุปผา
6) คณิตคิดสนุก	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายสุนทร บุปผา
		<b>7,536</b>	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางนิตยา วิธิตี	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	1.สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐาน จัดกิจกรรม	นายพิบูล ดวงคมทา	ผู้เห็นชอบโครงการ
		นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ

## 5. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนอง มฐ.ที่ 5

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพป. ขก 1 /สพฐ. ที่ให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ใน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะต้องมียุทธศาสตร์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 และ ข้อสังเกต/เสนอแนะของ สมศ. จาก การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ให้โรงเรียนบ้านเหล่าวนกษุมวิทยาสรรค์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่</p>
---

<p>จำเป็นตามหลักสูตร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล 2) สอนจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 2,3 3) สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อ 1,2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
<p>เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<b>ขอบข่าย</b>		
	5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	85	90
	5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	100	100
	5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	100	100
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	100	100	
<p><b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) จัดสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบUNT ชั้น ป. 3 ,Pre O-Net ชั้น ป.6 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระฯ	พ.ค.66- มี.ค. 67		ครูทุกคน
2) ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ป. 1-2	พ.ค.66- มี.ค. 67		ครูทุกคน
3) พัฒนาค้นข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ค.66- มี.ค. 67		นางสาวกนกนาฏ มงคลสวัสดิ์
		15,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวกนกนาฏ มงคลสวัสดิ์	ผู้เสนอโครงการ
-แบบทดสอบ -สังเกต	1.สังเกต	นายสุนทร บุษผา	ผู้เห็นชอบโครงการ
-สอบถาม -สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ
	3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐาน		

## 6. โครงการตามรอยพ่อ

สนอง มฐ.ที่ 6

**หลักการและเหตุผล** สืบเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ “ เศรษฐกิจพอเพียง ” ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ได้พระราชทานไว้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศและของสังคมทุกระดับ รวมทั้งทฤษฎีและวิธีการต่างๆที่พระองค์ท่านได้คิดค้นและทดลองนั้น ได้ประจักษ์แก่ พสกนิกรชาวไทยแล้วว่า สามารถใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหให้รอดพ้นจากวิกฤติเศรษฐกิจต่างๆได้ซึ่งรัฐบาลปัจจุบันได้ยึดเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายบริหารประเทศ โรงเรียนบ้านเหล่าอกชุมวิททยาสรรค์ จึงได้ยึดแนวทางพระราชดำริ “ เศรษฐกิจพอเพียง ” ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ให้นักเรียนได้ยึด

เป็นแนวทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2) สอนจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 5 3) สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อ 4			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย
เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<b>ขอบข่าย</b>		
	4.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	100	100
	4.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	100	100
	4.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	100
	4.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายวิชาญ สังกะคำ
2) ปลุกผักปลอดสารพิษ	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายพิบูล ดวงคมทา
3) ออมทรัพย์	พ.ค.66- มี.ค. 67		ครูประจำชั้น
		6,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีประเมินผล	นายวิชาญ สังกะคำ	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต - สอบถาม	1.สังเกต	นายสุนทร บุปผา	ผู้เห็นชอบโครงการ
- สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ ร่องรอย/ หลักฐานการ จัดกิจกรรม	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ

## 7. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

สนอง มฐ.ที่ 7

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> นโยบายการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ที่ยึดหลักสมรรถนะ หลักผลงาน และหลักคุณธรรม กระบวนการพัฒนาบุคคลยุคใหม่ จึงให้ความสำคัญในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และเป็นกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับนโยบายและรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลง ครูจึงสมควรได้รับการพัฒนาตามหลักสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ความสามารถไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1) สอนมาตรฐานของ</p>
---

สถานศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล 2) สมองจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ - 3) สมองจุดเน้น สพฐ. ข้อ -			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<b>ขอบข่าย</b>		
	7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95	98
	7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	95	98
	7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	95	98
	7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	95	98
	7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารูปร่างของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	95	98
	7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	95	98
	7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	95	98
	7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	95	98
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	95	98	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) พัฒนาครู บุคลากร(นิเทศ, ศึกษาดูงาน,อบรมวิชาการ และคุณธรรม)	พ.ค.66- มี.ค. 67	15,000	นายวิชาญ สังกะคำ
2) ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายวิชาญ สังกะคำ
3) ส่งเสริมงานวิจัยและรายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายวิชาญ สังกะคำ
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวิชาญ สังกะคำ	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	1.สังเกต	นางนิตยา วิธิติ	ผู้เห็นชอบโครงการ
	2. สัมภาษณ์	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ
	3. ตรวจสอบร่องรอย		

## 8. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่

สมอง มฐ.ที่ 8

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารต้องมีความมั่นคง มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ทศสตร์การบริหารที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า โดยการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางแห่งความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 1) สมองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2) สมองจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ - 3) สมองจุดเน้น สพฐ.ข้อ -</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย



เพื่อให้ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	5
	8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	5
	8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	5
	8.4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	5
	8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5	5
	8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	5
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
<b>กิจกรรม</b>	<b>ช่วงเวลาดำเนินงาน</b>	<b>งบฯ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
1) จัดทำโครงสร้าง / แผนงาน / โครงการ	พ.ค.- ก.ย.66	35,000	นายสุนทร บุษผา
2) จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน	ตลอดปี		นางนิตยา วิถีดี
3) จัดทำแผนกลยุทธ์ ต้นทุนและผลผลิต	พ.ค.- มิ.ย.66		นายพิบูล ดวงคมทา
4) พัฒนาระบบงานสารบรรณ	ตลอดปี		นางนิตยา วิถีดี
5) พัฒนางานพัสดุ	ตลอดปี		นางนิตยา วิถีดี
6) พัฒนางานงบประมาณ การเงิน และบัญชี	ตลอดปี		นายสุนทร บุษผา
7) งานสาธารณูปโภค	ตลอดปี		นายวิชาญ สังกะคำ
8) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตลอดปี		นายวิชาญ สังกะคำ
9) ปรับปรุงงานทะเบียนและวัดผล	พ.ค.- ต.ค.66		นายพิบูล ดวงคมทา
10) จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	ตลอดปี		นายพิบูล ดวงคมทา
11) จัดทำ ID Plan ครูรายบุคคล	พ.ค.- ก.ย.66		นายสุนทร บุษผา
12) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (ครูนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน)	พ.ค.- ก.ย.66		นายพิบูล ดวงคมทา
13) จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (ควบคุมภายใน)	พ.ค.- มิ.ย.66		นายสุนทร บุษผา
14) จัดซื้อวัสดุสำนักงาน			นายสุนทร บุษผา
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	<b>นายสุนทร บุษผา</b>	<b>ผู้เสนอโครงการ</b>
- แบบสังเกต - สอบถาม	1.สังเกต	<b>นายพิบูล ดวงคมทา</b>	<b>ผู้เห็นชอบโครงการ</b>
- สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย	<b>นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์</b>	<b>ผู้อนุมัติโครงการ</b>

## 9. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สอนอง มฐ.ที่ 9

**หลักการและเหตุผล** การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละโรงเรียน โดยให้คณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครู สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้บริหารโรงเรียน ได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน มีหน้าที่และความรับผิดชอบใน

การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) สอนจุดเน้นของ สพป. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ -) สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อ 7			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	<b>ขอบข่าย</b>		
	9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5	5
	9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5	5
	9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5	5
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พ.ค. 66- มี.ค.67		นายสุนทร บุปผา
2) ประสานสัมพันธ์กับชุมชน	พ.ค. 66 มี.ค.67		นายวิชาญ บุปผา
3) ประชุมผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	พ.ค. 66		นายสุนทร บุปผา
4) ประชุมภาคี 4 ฝ่าย	พ.ค. 66		นายสุนทร บุปผา
5) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	พ.ค. 66		นางนิตยา วิถีดี
6) ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ	พ.ค. 66- มี.ค.67		นางนิตยา วิถีดี
		5,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายสุนทร บุปผา	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต - สอบถาม	1.สังเกต	นายพิบูล ดวงคมทา	ผู้เห็นชอบโครงการ
- สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ
	3. ตรวจสอบร่องรอย		

## 10. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์

สนอง มฐ.ที่ 11

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆภายในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญและเป็นปัจจัยในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีควรคำนึงถึงความปลอดภัย ถูกสุขอนามัย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมสูงสุด ในการเรียนรู้ แต่ในสภาพปัจจุบันอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆต้องปรับปรุง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า พักผ่อนหย่อนใจ ทำให้ภูมิทัศน์โรงเรียนดูน่าอยู่ยิ่งขึ้น จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้บรรยากาศ 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 2) สอนจุดเน้นของ สพป.</p>
---

ขอนแก่น เขต 1 ข้อ - 3) สนองจุดเน้น สพฐ ข้อ -			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %
เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเพิ่มศักยภาพ	11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5	5
	11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5	5
	11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5	5
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1) ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายวิชาญ สังกะคำ
2) ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายวิชาญ สังกะคำ
3) ซ่อมแซมห้องเรียน และอาคารเรียน	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายวิชาญ สังกะคำ
4) ปรับปรุงห้องสมุด - จัดหาหนังสือเพิ่มเติม - ทาสีภายในห้อง - ติดผ้าเพดาน - จัดหาพัดลมใหม่ อย่างน้อย 3 ตัว - ติดตั้งแอร์	พ.ย.66- พ.ย 66		นางนิตยา วิธิตี
5) กิจกรรม 5 ส	พ.ค.66- มี.ค. 67		นายวิชาญ สังกะคำ
		30,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวิชาญ สังกะคำ	ผู้เสนอโครงการ
- แบบสังเกต - สอบถาม	1.สังเกต	นายพิบูล ดวงคมทา	ผู้เห็นชอบโครงการ
- สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์	นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์	ผู้อนุมัติโครงการ
	3. ตรวจสอบร่องรอย		

## 11. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

สนอง มฐ.ที่ 12

<p><b>หลักการและเหตุผล</b> การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และความสมบูรณ์ได้จะต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน การประกันคุณภาพภายในถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานการศึกษา ต่อไป 1) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 2) สนองจุดเน้นของ สพพ. ขอนแก่น เขต 1 ข้อ - 3) สนองจุดเน้น สพฐ.ข้อ -</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย %

		%	
เพื่อให้สถานศึกษา มีการประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	<b>ขอบข่าย</b>		
	12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
	12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
	12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5
	12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	5	5
	12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง	5	5
	12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	5	5
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
<b>กิจกรรม</b>	<b>ช่วงเวลาดำเนินงาน</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
1) จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พ.ค.66 – มี.ค. 67		นางสาวดวงเดือน กุณโสง
2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี.ค.- มี.ย. 66		นางสาวดวงเดือน กุณโสง
3) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินโครงการ	ม.ค.- มี.ค. 67		นางสาวดวงเดือน กุณโสง
4) จัดทำรายงานประจำปี (SAR)	มี.ค.- เม.ย. 67		นางสาวดวงเดือน กุณโสง
		<b>4,000</b>	-
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	<b>นางสาวดวงเดือน กุณโสง ผู้เสนอโครงการ</b>	
- แบบสังเกต - สอบถาม	1.สังเกต	<b>นายพิบูล ดวงคมทา</b>	<b>ผู้เห็นชอบโครงการ</b>
- สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์	<b>นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์</b>	<b>ผู้อนุมัติโครงการ</b>
	3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการ จัดกิจกรรม		

# ภาคผนวก

### 1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR)

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		ผลการประเมินคุณภาพ			
		ร้อยละ/ ระดับที่ได้	คะแนน ที่ได้	แปลความ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มฐ.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.5	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	20	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.6	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4	17.60	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.7	แนวการจัดการศึกษา	4	17.60	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.8	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.50	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.9	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5	40.20	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	39	ดีเยี่ยม	บรรลุ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 100 คะแนน    ♣ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม  
รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 9 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน 1,2,3,4,5,8,9,10,11

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 6,7

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน...มาตรฐาน ได้แก่ .....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...มาตรฐาน ได้แก่ .....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...มาตรฐาน ได้แก่ .....

#### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสมาเรียนด้วยความตั้งใจและมีจิตใจที่ดี สุขภาพจิตที่ดีสมวัย มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถเล่นกับเพื่อนๆ และมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของหรือของเล่นให้แก่เพื่อนๆ มีสุนทรียภาพชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะในการวาดรูประบายสี การสไลด์สี การเป่าสี การตัดปะกระดาษ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัดอดออม สามารถปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา ห้องเรียน และปฏิบัติตามหลักศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำนักพัฒนาที่พร้อมจะพาองค์กรสู่ความก้าวหน้าได้ในอนาคต บริหารงานให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ระดมทุนในการสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การกะประมาณ มิตรสัมพันธ์ ครูมีความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการความรู้ในการจัดประสบการณ์เด็กไม่เพียงพอต่อการพัฒนาความพร้อมให้กับเด็ก การพัฒนาการประกันคุณภาพยังไม่เป็นระบบ การบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัย การนิเทศการสอน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน		ผลการประเมินคุณภาพ			
		ร้อยละ/ ระดับที่ได้	คะแนน ที่ได้	แปล ความ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มฐ.1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	85.71	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ

มฐ.2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	76.92	4.08	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.7	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	10	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.8	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	8.6	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.9	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	4.2	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10	8.4	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.11	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10	10	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.12	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.80	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.13	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10	9	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.14	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.15	การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 94.08 คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้



Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 9 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน 1,2,3,4,6,7,11,12,13,14,15

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5,8,9,10

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน...มาตรฐาน ได้แก่ .....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...มาตรฐาน ได้แก่ .....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...มาตรฐาน ได้แก่ .....

### จุดเด่น

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีความสามารถในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ การวาดภาพสมุดเล่มเล็ก ร่วมกิจกรรมจิตอาสาเป็นประจำ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษาและจัดให้มีโครงการพิเศษที่เชื่อมโยงมาจากปัญหาชุมชนนำมาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุดประสงค์ โดยเฉพาะโครงการเดินตามรอยพ่อ

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานทั้ง 4 งาน มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนส่งเสริมให้จัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีอาคารและบริเวณเพียงพอ จัดได้เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงาม มีการดำเนินการเพื่อรักษา มาตรฐาน โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยัน พยายามทุ่มเทในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ มีคุณธรรม จริยธรรมที่น่ายกย่องในความรักและห่วงใยผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและชุมชน

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริม และฝึกในการทำแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าควรได้รับการดูแลจากครูเป็นพิเศษ

#### ด้านบริหารจัดการศึกษา

พัฒนางานสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน งานด้านวิชาการ การนิเทศการเรียนการสอน

การวางแผนรองรับกับปัญหาน้ำท่วม

## 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 หน่วยประเมินที่เข้าประเมินชื่อ บริษัท มาตรฐานการศึกษา แม็ค จำกัด มีผลการประเมินดังนี้

### 2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		ผลการประเมินคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตบช.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	4.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	4.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	4.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	7.50	ดีมาก	รับรอง
ตบช.5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	8.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	11.50	ดีมาก	รับรอง
ตบช.8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	3.55	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตบช.9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.00	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				

ตบช.11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.75	ดีมาก	รับรอง
ตบช.12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง

### ข้อเสนอแนะของสมศ.

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความเข้าใจในเรื่องความสะอาด สุขอนามัย ในด้านร่างกาย การแปรงฟันที่ถูกวิธี การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ และมารยาทต่างๆ ที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีสุนทรียภาพที่ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จากครูให้มากขึ้น มีการสร้างความพร้อมในด้านของอารมณ์ จิตใจการช่วยเหลือ การแบ่งปันและการรู้จักเป็นผู้ให้

2. สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสนองต่อปรัชญาและวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรจัดหาบุคลากรที่มีวุฒิด้านปฐมวัย โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการปฏิรูปการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาอาคารสถานที่ในเรื่องของห้องสุขาและสถานที่แปรงฟันให้เหมาะสมต่อการใช้งานของเด็กปฐมวัย ในขณะที่เดียวกันควรจัดมุมเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองในเวลาที่รอรับเด็กกลับบ้าน

#### ด้านการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์ช่วยเสริม การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

#### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน มีรายละเอียดของการประกันคุณภาพภายในในระดับปฐมวัย

## 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		ผลการประเมินคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตบช.1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.85	ดีมาก	รับรอง
ตบช.2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.83	ดีมาก	รับรอง
ตบช.3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	9.29	ดีมาก	รับรอง

ตบช.4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	9.13	ดีมาก	รับรอง
ตบช.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	9.40	ดีมาก	รับรอง
ตบช.6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.30	ดีมาก	รับรอง
ตบช.8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	3.60	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตบช.9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตบช.11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	4.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	4.00	ดีมาก	รับรอง

### ข้อเสนอแนะของสมศ.

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริมและฝึกในการทำแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำควรได้รับการดูแลจากครูเป็นพิเศษ

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรพัฒนางานสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงงานวิชาการโดยการพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ให้เติบโตเพื่อเชื่อมโยงไปถึงคนในชุมชน

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้อมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียนต่อไป ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ และควรวางแผนในการรับกับปัญหาน้ำท่วม อุปกรณ์ต่างๆ จะต้องมีที่เก็บที่ชัดเจนและปลอดภัย

### 3. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 3.1 ผลการสอบ O-Net

##### 3.1.1 ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

###### 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 61.85 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 7.96

###### 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.46 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1.40

###### 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.21 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5.87

###### 4) ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.42 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2.20

##### 3.2 ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 75.85 ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 73.57 เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 2 ด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.71